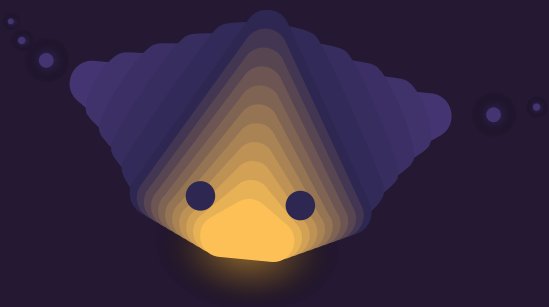
Argumentační partner

Využití Tinybotů pro rozvoj myšlení žáků
v kterémkoliv předmětu



tiny.school/metodiky

Vypracovala: Anna Rosová
Konzultantka: Eva Nečasová
Jazyková korektura: Anna Rosová
Poslední aktualizace: 09/2026
Verze: 02

Tato metodika slouží jako podpůrný materiál pro využívání aplikace Tiny od AI dětem.

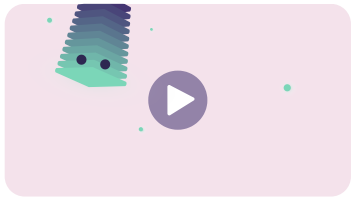
Využití Tinybotů pro rozvoj myšlení

Slovo úvodem

Cílem smysluplného zapojení generativní AI (GenAI) do výuky je využívat chatboty jako průvodce myšlením a učením žáků. Nejde o to, aby chatbot poskytoval hotové odpovědi, ale aby žáky vedl k přemýšlení, kladení otázek, hledání souvislostí a formulování argumentů. Proto jsme vytvořili koncept tzv. Tinybotů. Tato metodika vás krok za krokem provede tím, jak s pomocí aplikace Tiny didakticky uchopit chatboty tak, aby skutečně podporovaly rozvoj a myšlení žáků. Přejeme mnoho úspěchů!

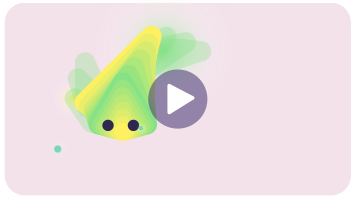
Aktivity v této metodice vyžadují registraci v AI aplikaci Tiny, vyvíjené neziskovou organizací AI dětem.
Prosíme, registrujte se v aplikaci. Pokud potřebujete pomoci, připravili jsme pro vás návody ve formě videí.

teacher.tiny.school



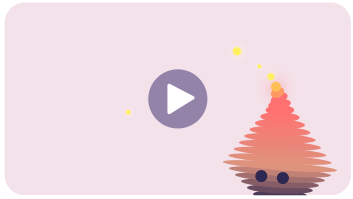
Jak se registrovat do Tiny

Registrace do aplikace Tiny je velmi jednoduchá. Připravili jsme pro vás dva návody ve formě videa:
+ registrace pedagoga: tiny.school/navod-registrace-pedagog
+ žákovská registrace: tiny.school/navod-registrace-zak



Jak pracovat s Tiny

V krátkém videu vám naše CEO Katka ukáže, jak vytvořit třídu v Tiny, spustit lekci s Tinyboty a seznámí vás se základními funkcionalitami aplikace.
Video najdete zde: tiny.school/jak-pracovat-s-tiny



Jak vytvořit lekci v Tiny

V krátkém videu vám naše CEO Katka ukáže 3 možnosti, jak vytvořit lekci v Tiny.
Video najdete zde: tiny.school/jak-vytvorit-lekci-v-tiny

Pozn.: Genderová rovnost je pro AI dětem klíčová, ale pro zestručnění využíváme v našich metodikách formulace v mužském rodě.

Tento materiál vznikl jako podpůrný materiál aplikace
a podléhá licenci Creative Commons 4.0 – Mezinárodní.

Argumentační partner

Chatbot „Argumentační partner“ pomáhá žákům formulovat názory, obhajovat stanoviska a pracovat s argumenty. Nejde o debatu, ve které musí za každou cenu vyhrát jedna strana. Cílem je naučit žáky promýšlet vlastní postoje, hledat důkazy, reagovat na protiargumenty a rozvíjet kritické myšlení.

Na rozdíl od Chybujícího chatbota není hlavním cílem Argumentačního partnera odhalovat chyby nebo nepřesnosti v předloženém textu. Jeho úkolem je rozvíjet schopnost formulovat názory, zdůvodňovat je a reagovat na protiargumenty. Zatímco Chybující chatbot vede žáka ke kritickému posuzování tvrzení a ověřování informací, Argumentační partner vede žáka k obhajobě vlastního stanoviska a práci s různými perspektivami.

Argumentační partner v kostce

+ Vede řízenou argumentační diskusi,
+ pomáhá formulovat a obhajovat názory,
+ pokládá doplňující otázky,
+ nabízí protiargumenty,
+ rozvíjí kritické myšlení,
+ podporuje práci s důkazy a zdroji.

Kdy funguje nejlépe

Funguje dobře zejména v situacích, kdy chceme, aby žáci dokázali své názory podložit argumenty, pracovali s důkazy a zamýšleli se nad alternativními pohledy. Pomáhá překonávat tendenci přijímat první názor bez hlubšího promýšlení. Argumentační partner podporuje především analýzu, hodnocení a argumentaci.

K čemu je chatbot vhodný

+ občanskou výchovu a společenské vědy,
+ mediální výchovu,
+ etická a společenská témata,
+ přípravu debat a diskusí,
+ práci s kontroverzními otázkami,
+ rozvoj kritického myšlení,
+ procvičování argumentace napříč předměty,
+ reflexi různých pohledů na problém.

K čemu naopak vhodný není

+ pro memorování faktů,
+ pro výklad nové látky,
+ pro jednoznačné otázky s jedinou správnou odpovědí,
+ pro témata, kde není prostor pro diskusi nebo různé interpretace.

V takových případech je vhodnější použít Opakovacího parťáka, Testovací chatbot nebo Společné objevování.

Jak Argumentační partner pracuje

Nejde o klasické zkoušení ani běžnou konverzaci. Chatbot vede žáka k tomu, aby své názory vysvětloval, zdůvodňoval a obhajoval. Ptá se, proč si to žák myslí, hledá silné i slabé stránky argumentů a nabízí protiargumenty. Upozorňuje na nepodložená tvrzení, vybízí k práci s příklady a důkazy a představuje alternativní pohledy na problém.

Chatbot nejprve představí téma nebo otázku a vyzve žáka, aby zformuloval své stanovisko. Následují doplňující otázky a protiargumenty, na které žák reaguje a postupně svou argumentaci zpřesňuje a rozšiřuje. Na závěr přichází reflexe a shrnutí hlavních argumentů.

Na co si dát pozor

Argumentační partner není určen k tomu, aby žáka přesvědčil o jednom správném názoru. Jeho úkolem je rozvíjet kvalitu argumentace a schopnost pracovat s různými perspektivami. Největší přínos má tehdy, když téma umožňuje více pohledů nebo různá řešení. Dobře funguje například u společenských, etických, environmentálních nebo technologických otázek.

Je vhodné připomínat, že cílem není „vyhrát hádku“, ale naučit se své názory promýšlet, zdůvodňovat a případně upravovat na základě nových informací. Při práci s mladšími žáky doporučujeme volit témata blízká jejich zkušenosti a přiměřená jejich věku.

Tento materiál vznikl jako podpůrný materiál aplikace a podléhá licenci Creative Commons 4.0 — Mezinárodní.

Doporučené navazující aktivity

Aby Argumentační partner nebyl izolovanou aktivitou, ale stal se smysluplnou součástí dosažení výukového cíle, doporučujeme promyslet navazující zadání. Připravili jsme pro vás pár tipů, jak můžete navázat:

+ debata ve dvojicích nebo skupinách,
+ práce s textem nebo zdrojem informací,
+ hledání důkazů podporujících jednotlivá stanoviska,
+ tvorba argumentační mapy,
+ písemná úvaha nebo esej,
+ reflexe změny vlastního názoru během diskuse.

Jak zadávat aktivitu do Tiny

Pro maximálně relevantní výsledky doporučujeme zadat do systémového promptu v Tiny následující informace:

+ téma diskuse nebo problém,
+ věk nebo úroveň žáků,
+ délku aktivity,
+ očekávaný výstup nebo cíl,
+ případně roli, kterou má chatbot v diskusi zastávat,
+ případně zdroj nebo materiál, se kterým žák pracuje (článek, video, statistika, graf, zpráva, příspěvek na sociálních sítích).

Užitečné bývá také upřesnit, zda má chatbot zastávat opačné stanovisko, nebo být spíše moderátorem diskuse, a zda má pracovat s důkazy, příklady, nebo etickými dilematy.

Ukázka vhodného zadání

„Veď argumentační diskusi se žákem 9. třídy na téma zákaz mobilních telefonů ve škole. Nech žáka nejprve formulovat vlastní stanovisko, následně mu předkládej protiargumenty a vyžaduj zdůvodnění pomocí konkrétních příkladů. Zaměř se na: soustředění při výuce, bezpečnost, komunikaci a osobní odpovědnost.“

Nevhodné zadání

„Diskutuj se žákem o používání mobilů.“

Konkrétní ukázky zadání

Občanská výchova

Téma: Mělo by být volební právo od 16 let?

Věk: 15–17 let

Délka: 10 minut

Cíl: Žák pomocí alespoň tří argumentů obhájí své stanovisko na téma: Mělo by být volební právo od 16 let? a reaguje na protiargumenty.

Do chatbota zadejte prompt:
Nech žáka nejprve formulovat vlastní stanovisko na téma: Mělo by být volební právo od 16 let? Poté mu postupně předkládej protiargumenty a vyzývej ho k jejich vyvracení pomocí konkrétních příkladů a důvodů.
Zaměř se na kvalitu argumentů, důkazy, práci s protiargumenty.
Vyhni se moralizování, prosazování jediného správného názoru.

Tento materiál vznikl jako podpůrný materiál aplikace a podléhá licenci Creative Commons 4.0 — Mezinárodní.

Dějepis

Téma: Byl objev Ameriky pro lidstvo přínosem? **Věk:** 13–15 let **Délka:** 15 minut

Cíl: Žák porovná přínosy a negativní důsledky objevení Ameriky a zdůvodní vlastní stanovisko.

Do chatbota zadejte prompt:
Nech žáka formulovat názor na téma: Byl objev Ameriky pro lidstvo přínosem? Následně mu předkládej argumenty z různých perspektiv: Evropané, původní obyvatelé, obchod, kultura, příroda. Povzbuzuj ho ke zvažování více hledisek.
Zaměř se na různé perspektivy, historické souvislosti.
Vyhni se černobílému hodnocení.

Zeměpis

Téma: Měla by města omezovat individuální automobilovou dopravu? **Věk:** 15–16 let **Délka:** 10 minut

Cíl: Žák zhodnotí dopady různých dopravních řešení na život ve městě a obhájí své stanovisko.

Do chatbota zadejte prompt:
Veď s žákem 9. třídy diskusi na téma: Měla by města omezovat individuální automobilovou dopravu? Předkládej argumenty týkající se životního prostředí, dopravy, ekonomiky a kvality života. Povzbuzuj žáka k hledání kompromisních řešení.
Zaměř se na zvažování různých dopadů, argumentaci založenou na důkazech.
Vyhni se jednostrannému pohledu.

Mediální výchova

Téma: Měly by sociální sítě mazat dezinformační obsah? **Věk:** 15–16 let **Délka:** 10 minut

Cíl: Žák porovná svobodu projevu a odpovědnost za šíření informací na sociálních sítích.

Do chatbota zadejte prompt:
Veď s žákem 9. třídy diskusi na téma: Měly by sociální sítě mazat dezinformační obsah? Nech žáka zaujmout stanovisko na téma. Poté mu předkládej argumenty z pohledu uživatelů, médií, platforem i společnosti a vyzývej ho k jejich posouzení.
Zaměř se na práci s různými perspektivami, kvalitu argumentace.
Vyhni se politické agitaci.

Přírodopis

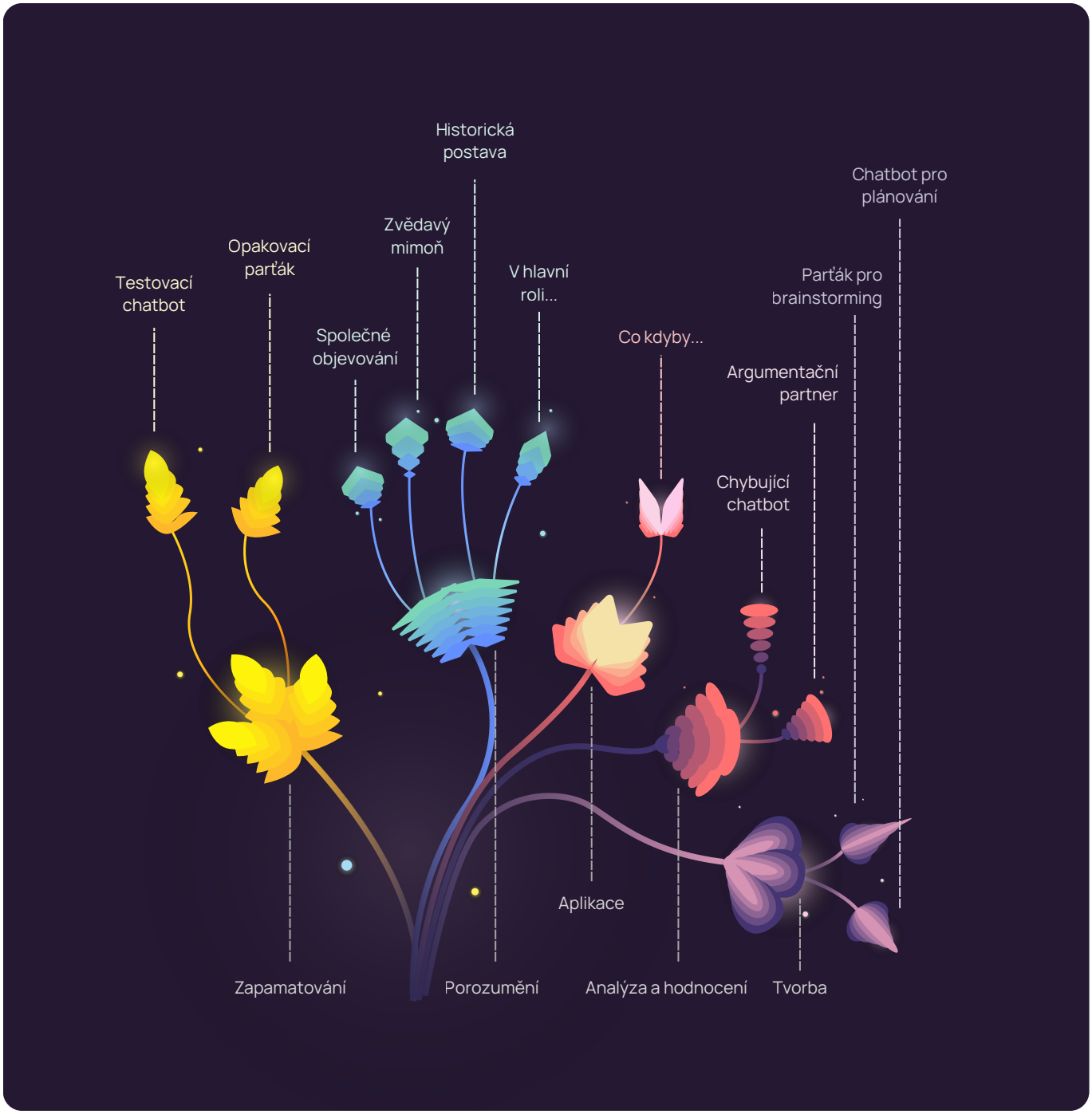
Téma: Měla by být zoologická zahrada součástí moderní ochrany přírody? **Věk:** 12 let **Délka:** 10 minut

Cíl: Žák posoudí argumenty pro i proti existenci zoologických zahrad.

Do chatbota zadejte prompt:
Nech žáka formulovat názor týkající se zoologických zahrad a jejich roli v moderní ochraně přírody. Poté předkládej argumenty týkající se ochrany druhů, vzdělávání veřejnosti, životních podmínek zvířat a etických otázek.
Zaměř se na práci s důkazy, etické uvažování.
Vyhni se emotivním argumentům bez zdůvodnění.

Tento materiál vznikl jako podpůrný materiál aplikace a podléhá licenci Creative Commons 4.0 — Mezinárodní.

Další Tinyboti

V Tiny najdete jedenáct chatbotů, kteří nenabízejí hotové odpovědi, ale slouží jako průvodci při přemýšlení žáků a studentů.

Pro přehlednost jsme je rozdělili do několika kategorií, které vycházejí z revidované Bloomovy taxonomie. V květinovém diagramu vidíte kognitivní úrovně (pojmenovány v dolní části obrázku), z nichž se větví konkrétní Tinyboti (horní část obrázku). Dělení pomáhá Tiny správně definovat vzdělávací cíle i kritéria hodnocení, na jejichž základě vám i žákům dáváme zpětnou vazbu na konverzace.
Popis jednotlivých typů Tinybotů a metodiky k nim naleznete zde: tiny.school/tinyboti